

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Гидранович Л.Г.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Самостоятельная работа является формой обучения и видом учебного труда, который осуществляется без непосредственного вмешательства преподавателя, но под его методическим руководством [1]. Исходя из критериев активности и осознанности участия в учебной деятельности студента, можно выделить три вида самостоятельной работы: контролируемая самостоятельная работа, управляемая самостоятельная работа и самообразование как высший уровень самостоятельной деятельности.

Контролируемая самостоятельная работа (уровень операций) имеет самый низкий уровень активности и осознанности, выполняется по принципу аналогий, имеет строгий алгоритм выполнения. Контролируемая самостоятельная работа предполагает функцию контроля не только знаний, но и собственно процесса самостоятельной работы студентов. Ведущая роль в этой форме организации самостоятельной работы принадлежит контролю, а также деятельности преподавателя, который, организуя свою работу, организует и деятельность студентов. При этом самостоятельная работа студентов предельно ограничена.

Управляемая самостоятельная работа (уровень действий) предусматривает более высокий уровень активности студентов, преподаватель не столько контролирует учебную деятельность, сколько стимулирует ее, выполняя роль фасилитатора и тьютора (фасилитатор – облегчающий деятельность, тьютор – опекун). Управляемая самостоятельная работа предполагает более высокий уровень осознания целей, которые формулируются совместно с преподавателем. Внедрение управляемой самостоятельной работы в учебно-воспитательный процесс преследует цель разгрузить преподавателей и студентов от рутинных форм и видов деятельности, вовлечь в университетское образование большее количество студентов при сохранении имеющихся физических мест и сокращении аудиторных занятий [2]. Управляемая самостоятельная работа – опосредованное управлением со стороны преподавателя самостоятельное выполнение студентом поставленного преподавателем учебного (исследовательского) задания. Согласно другому определению, управляемая самостоятельная работа – более емкое понятие, чем контролируемая самостоятельная работа и включает все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной учебной

и исследовательской деятельности студента по выполнению учебного плана, которая осуществляется при помощи соответствующего методического обеспечения, прямых или опосредованных указаний преподавателя, под его контролем, а также самоконтролем обучающегося [3].

Самообразование (уровень деятельности) – это конечная цель организации самостоятельной работы. Она является самым высоким уровнем самостоятельной работы, личность сама ставит перед собой цель и выбирает способы ее реализации.

Организация учебного процесса на кафедре органической химии осуществляется в строгом соответствии с утвержденными учебными планами и учебными программами для студентов лечебного факультета. Самостоятельная работа по биоорганической химии проводится в аудиторное и внеаудиторное время в виде контролируемой и управляемой самостоятельной работы, с использованием заданий трех уровней сложности: воспроизводящих, реконструктивно-вариативных и частично-поисковых. Исследовательские задания, высший уровень деятельности, который предполагает создание нового способа или метода, предлагаются студентам, которые являются членами студенческого научного общества кафедры.

Внеаудиторная контролируемая и управляемая самостоятельная работа по биоорганической химии организуется с помощью учебно-методического комплекса, включающего типовые программы курсов, рабочие учебные программы, учебно-методические материалы по всем видам занятий для студентов и преподавателей, учебники и учебные пособия, прикладные компьютерные программы. Методические указания для студентов рекомендуют алгоритм освоения данной темы, получения необходимых знаний умений и навыков, предлагают ситуационные задачи с решениями для самостоятельной работы по образцу, требования к оформлению протоколов лабораторных работ (работа по образцу), рекомендуют ситуационные задачи для выполнения домашнего задания (перенос известного способа в незнакомую ситуацию). Сотрудниками кафедры издано и используется в учебном процессе 2 курса лекций по биоорганической химии, из них один – на английском языке, 1 учебное пособие по биоорганической химии (теоретическая часть, тестовый контроль, практические навыки), 2 учебно-методических пособия для подготовки студентов к лабораторным занятиям, в том числе одно на английском языке, 1 сборник тестового контроля с разьяснением ответов, разработано 2 электронных пособия. Контроль качества образования по биоорганической химии проводится по письменным заданиям для заключительного контроля на лабораторном занятии, в виде текущего и итогового тестового контроля, решения ситуационных задач.

Аудиторная контролируемая самостоятельная работа проводится на кафедре во время лабораторных занятий в форме решения ситуационных задач студентами у доски, под непосредственным контролем преподавателя, а также при выполнении лабораторных работ. На данном занятии этот вид работы не оценивается и рассматривается нами как вид самостоятельной работы студентов по образцу, в результате студенты осваивают способы решения задач по указанию преподавателя с использованием определенного алгоритма и выполняют лабораторные работы по их описанию в лабораторном практикуме. Деятельность преподавателя на занятии регламентируется с помощью методических указаний для проведения занятий, объем учебного материала определяется исходя из уровня подготовленности студентов и времени, отведенного на контролируемую самостоятельную работу. Контроль усвоения материала осуществляется на этом же занятии в виде заключительного письменного задания, включающего моменты, отработанные под руководством преподавателя, но построенного по более высокому реконструктивно-вариативному принципу, студенты переносят знания и умения, обобщают и трансформируют их. Лабораторная работа контролируется в виде защиты протокола, преподаватель контролирует качество выполнения химических опытов, внешних признаков реакций идентификации. Коллоквиумы кроме заданий по воспроизведению конкретных знаний и фактического материала содержат учебно-исследовательские работы (УИРС), которые построены по частично-поисковому принципу самостоятельных заданий и ставят задачу провести качественный анализ и отличить органические соединения в парах.

Внеаудиторная управляемая самостоятельная работа рассматривается нами как опосредованное управлением со стороны преподавателя самостоятельное выполнение студентом поставленного преподавателем учебного исследовательского задания. Во время чтения лекций 0,67 учебного часа (30мин) выносятся на управляемую самостоятельную работу, что означает самостоятельное освоение определенной части материала. Управление процессом освоения этого материала преподаватели кафедры осуществляют в виде постановки конкретных заданий на каждой лекции. Еженедельно для студентов назначаются консультации по управляемой самостоятельной работе, графики консультаций вывешиваются на доску объявлений. Успешность освоения учебного материала определяется по результату коллоквиумов и контрольных работ. При необходимости назначаются индивидуальные консультации.

Аудиторная управляемая самостоятельная работа проводится по графикам, которые доводятся до студентов и строго исполняются ими. На таких занятиях студенты получают индивидуальные задания твор-

ческого характера и самостоятельно работают над их выполнением, преподаватель во время аудиторной самостоятельной работы выполняет функцию консультанта, каждый студент должен пройти индивидуальное собеседование, в процессе которого осуществляется коррекция знаний.

Кафедра органической химии постоянно уделяет значительное внимание организации самостоятельной работы студентов. Осуществляется планирование и учет самостоятельной работы студентов, составляются графики выполнения самостоятельной работы по семестрам, имеются методические указания для выполнения самостоятельной работы.

Таким образом, на кафедре органической химии организованы два вида самостоятельной работы – контролируемая и управляемая, которые проводятся в аудиторное и внеаудиторное время по заданиям для самостоятельной работы трех уровней сложности: воспроизводящим, реконструктивно-вариативным и частично-поисковым.

Литература

1. Жук О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / Жук О.Л., Березовин Н.А., Захарова С.Н и др. – Мн.:РИВШ, 2005. – 112с.
2. Богоявленская А.Е. Педагогическое руководство самостоятельной работой и развитием познавательной деятельности студентов. /А.Е. Богоявленская. Учеб. Пособие. – Тверь: Твер. Гос. Ун-т., 2002. – 106с.
3. Лобанов А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий /А.П.Лобанов, Н.В.Дроздова. – Мн.:РИВШ, 2005. –107с.